



## **Koncepce rozvoje a řízení školy na období 2020 – 2025** **Základní škola Mšeno, příspěvková organizace**

Koncepční záměr vznikl na základě:

- analýzy stavu vlastními kontrolními nástroji
- poznáváním a analýzou vnějšího i vnitřního prostředí ředitelkou a zástupkyní ředitelky
- analýzy stavu školskou radou
- na základě poznatků a připomínek žáků, rodičů, veřejnosti

### **1. Základní údaje o škole**

Součástí:

Základní škola (ZŠ), kapacita 360 žáků, naplněnost cca 330 žáků

Školní družina (ŠD), kapacita 120 žáků, naplněnost cca 110 žáků

Školní jídelna (ŠJ), nejvyšší povolený počet stravovaných 534, vařeno cca 260 obědů

Vypracovány ŠVP pro ZŠ i ŠD.

### **2. Základní cíle školy**

Naše škola nemá specifické zaměření, naším cílem je poskytovat kvalitní všeobecné základní vzdělání s důrazem na osobnostní rozvoj žáka, respektující jeho individuální zvláštnosti. Vysoký standart a současně příjemné pracovní a tvůrčí klima pro žáky i pracovníky školy jsou prvořadým úkolem školy. Žáci, pedagogové, zaměstnanci školy i všichni ostatní návštěvníci by do školy měli chodit rádi a být spokojeni s možnostmi a přístupem, který jim škola může nabídnout.

Preferujeme profesionalitu, spolehlivost, zdokonalování, osobnostní rozvoj.

Žákům poskytujeme kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytváříme podmínky pro rozvoj osobnosti žáka tak, aby se uplatnil v dalším vzdělávání, resp. později na trhu práce s minimálními problémy.

Naším cílem je vychovat osobnost, která je schopna samostatně myslet, svobodně se rozhodovat, umět analyzovat situace, chovat se slušně a projevovat se jako demokratický občan.

### **3. Poslání školy**

Je dáno právními předpisy pro školství a aktuálními dokumenty vzdělávací politiky ČR a EU.

- Zákon č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 - 2023
- Další dokumenty týkající se školství příspěvková organizace,

#### **4. Vzdělávací program školy**

Základní prostředek k dosažení cílů je plnění vzdělávacího programu Školní vzdělávací program pro ZV, rozpracovaný do jednotlivých předmětů (viz tematické plány školy).

Při plnění vzdělávacího programu je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků. Aby byly rozvíjeny klíčové kompetence, tj. určité komplexní kvality, které jsou významné pro vzdělávání i pro život a potřebné pro všechny členy společnosti. Patří k nim schopnost se učit, kriticky hodnotit a řešit problémy, komunikovat ve svém i v cizích jazycích, ovládat informační a komunikační technologie, využívat matematickou, přírodovědnou, finanční i technickou gramotnost, uplatňovat obecný kulturní přehled i mezilidské a občanské kompetence.

#### **2. Klima školy**

Zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení (všechny složky, nejenom ředitel školy) a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými.

Dále rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájem o vše, co s prací školy souvisí.

#### **3. Organizace školy**

Škola je organizována na základě organizačního řádu školy se všemi kompetencemi a organizační dokumentací školy (viz Organizační řád školy). Je důležité neustále je inovovat, aby odpovídaly skutečným potřebám školy.

Při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost, dále autoritu, která vychází z osobních a profesionálních kvalit. Vedle vztahu nadřízenosti a podřízenosti uplatňovat i další formy komunikace (informace, rady, výměna názorů apod.).

#### **4. Talentovaní a integrování žáci**

Škola vytváří podmínky a prostor pro všechny žáky.

Na 1. i 2. stupni umožňujeme slovní hodnocení.

Výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, PPP pečuje o žáky se specifickými poruchami učení a chování, ale i o žáky nadané.

Škola pomocí Mensy identifikuje nadané žáky. Vyučující pak s nimi pracují – vysílají je např. na okresní a vyšší kola soutěží a olympiád.

Logopedická péče – zajišťuje externí speciální pedagog.

#### **5. Mimotřídní a zájmová činnost**

Mimotřídní a zájmová činnost je přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Zaměřit se především na:

- práci školní družiny.
- práci zájmových kroužků.

#### **6. Škola a veřejnost**

Důležité je velmi intenzívně spolupracovat s rodiči, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a informovat je o studijních výsledcích dětí. Snažit se více rozvíjet oboustranný tok informací (rodiče o škole).

Veřejnosti (tzn. i rodičům) poskytovat základní a objektivní informace o škole, nabízet jim vhodné služby (pronájem tělocvičny, kulturní akce, kurzy... ).

## 7. Trendy

V souvislosti se současnými trendy se škola zaměří:

- na výuku matematiky, aby každý žák, který dokončí školní docházku, byl matematicky gramotný,
- na výuku informatiky, aby každý žák, který dokončí docházku v základní škole, ovládal uživatelsky výpočetní techniku a uměl pracovat s internetem; zájemci o výpočetní techniku budou ovládat programování,
- na výuku cizích jazyků, aby každý žák, který dokončí docházku, ovládal jeden cizí jazyk na velmi dobré úrovni a v základech i druhý cizí jazyk,
- na funkční gramotnosti – čtenářskou především, aby žák, který dokončí docházku, rozuměl čtenému textu i mluvenému slovu,
- na výuku finanční gramotnosti, aby žák uměl hospodařit efektivně s penězi a dokázal odhadnout rizika investic.

## 8. Dílčí strategické cíle, strategie k jejich dosažení a priority školy:

| STRATEGICKÉ CÍLE  | STRATEGIE (CESTA) K DOSAŽENÍ CÍLŮ  | PRIORITY ŠKOLY  |
|---|--|---|
| <b>Vzdělávací program a úspěšnost žáků ve vzdělávání</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reálné naplňování ŠVP a inovací obsahu vzdělávání.</li> <li>• Boj proti formálnosti ve vzdělávání.</li> <li>• Ztotožnění všech pedagogů se ŠVP.</li> <li>• Pravidelné sledování a vyhodnocování úspěšnosti žáků ve vzdělávání a přijímání adekvátních opatření.</li> <li>• Zaměření školy na:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj informační gramotnosti</li> <li>-rozvoj matematické gramotnosti žáků,</li> <li>-rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností žáků,</li> <li>- podpora nadaných žáků</li> <li>-podpora zdravého životního stylu žáků,</li> <li>-zohledňování žáků se ŠVP.</li> <li>-praktické pracovní dovednosti žáků.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření a neformální činnost předmětových komisí na II. stupni a metodického sdružení na I. stupni.</li> <li>• DVPP podporující naplňování ŠVP.</li> <li>• Hospitace ŘŠ, ZŘŠ a zejména vzájemně.</li> <li>• Týmová aktualizace ŠVP.</li> <li>• Soulad ŠVP s RVP pro ZV.</li> <li>• Podpora vyučujících managementem školy.</li> <li>• Efektivní využívání moderních vzdělávacích metod a forem (ICT, digitalizace).</li> <li>• Účast v národním testování žáků, provádění analýzy výsledků na úrovni předmětových komisí a metodického sdružení.</li> <li>• Spolupráce učitel - AP.</li> <li>• Integrovat čtenářskou gramotnost do všech předmětů..</li> <li>• Podporovat účast žáků v předmětových soutěžích.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>naplňování ŠVP</b></li> <li>- <b>informační gramotnost</b></li> <li>-<b>matematická gramotnost</b></li> <li>- <b>finanční gramotnost</b></li> <li>- <b>čtenářská gramotnost</b></li> <li>- <b>zdravý životní styl</b></li> <li>- <b>environmentální výchova</b></li> <li>- <b>vzájemné hospitace</b></li> <li>- <b>volnočasové aktivity – zájmové kroužky</b></li> <li>- <b>zatraktivnění výuky</b></li> <li>- <b>efektivní formy a metody – využití ICT, digitalizace+</b></li> <li>- <b>uplatnění absolventů školy v dalším vzdělávání a na trhu práce</b></li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úspěšné umístění absolventů na středních školách.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora činnosti zájmových kroužků.</li> <li>• Podpora mezipředmětových vztahů.</li> <li>• Anglický jazyk - volitelný předmět pro žáky již od 1. ročníku.</li> <li>• Podpora výuky cizích jazyků.</li> <li>• Mimoškolní aktivity (pobytové kurzy, výlety v ČR i zahraničí).</li> <li>• Podpora environmentální výchovy tj. ekologické sběry (papíru, kovů, plastů, přírodnin, použité techniky atd.), projekty.</li> <li>• Kariérové poradenství a profesní orientace.</li> </ul>   |   |
| <b>Řízení pedagogického procesu a vedení pracovníků školy</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívání leadershipu (efektivního řízení) školy.</li> <li>• Převažující participativní styl vedení školy.</li> <li>• Delegování úkolů a pravomocí dle zpracované organizační struktury na metodiky (EVVO, ICT, vzdělávání), koordinátory (ŠVP), výchovné poradce a vedoucí předmětových skupin a metodického sdružení.</li> <li>• Vhodná motivace pracovníků školy, podpora začínajícím.</li> <li>• Efektivní vedení pedagogických rad a porad vedení.</li> <li>• Řízení školy dle zpracovaného ročního plánu práce a návazných konkrétních týdenních operativních plánů (elektronicky – ŠOL).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vynikající vztahy mezi ŘŠ a ZŘŠ založené na vzájemné důvěře a podložené sdílením vize, cílů, strategií a priorit školy v souladu s jejich osobními cíli.</li> <li>• Zřetelné vymezení pracovních náplní, pravomocí a povinností všech pracovníků školy.</li> <li>• Transparentní systém hodnocení pracovníků školy (dle kritérií).</li> <li>• DVPP podporující efektivní vedení pracovníků školy.</li> <li>• Trvalá možnost sdělování názorů, připomínek, kritiky i podpory každým z pracovníků školy (elektronicky i osobně).</li> <li>• Podpora aktivit směřujících k naplňování priorit školy.</li> <li>• Zasedání pedagogické rady dle potřeb, vyhotovování zápisů postupně každým pedagogickým pracovníkem, předávání těchto zápisů</li> </ul> | <p><b>- participativní styl vedení školy</b></p> <p><b>- delegování úkolů a pravomocí</b></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>každému pedagogickému pracovníkovi školy elektronicky. Zápis obsahuje mimo jiné úkoly, termíny...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zohledňování připomínek, podnětů kritiky i podpory pedagogické rady při rozhodování ředitele školy v rámci jeho pravomocí.</li> <li>• Pravidelné porady vedení školy.</li> </ul>  |  |
| <b>Informační systém školy a ICT</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maximální využívání ICT.</li> <li>• Nástěnka pro učitele ve sborovně.</li> <li>• Nástěnky pro žáky (vedle kanceláře ŘŠ, na chodbách, ve třídách a další).</li> <li>• Informování partnerů školy a veřejnosti prostřednictvím prezentace školy v místním tisku.</li> <li>• Kvalitní webové stránky školy.</li> <li>• Využívání interaktivní výuky.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektronická komunikace mezi všemi pracovníky školy, žáky, jejich zákonnými zástupci i partnery.</li> <li>• DVPP podporující elektronickou komunikaci.</li> <li>• Pravidelně, minimálně 2 x denně (při příchodu a odchodu z pracoviště) kontroluje každý pracovník školy svou e-mailovou poštu.</li> <li>• Možnost přístupu do počítačového systému školy z libovolného místa internetu, např. z domova učitele.</li> <li>• Zavedení elektronické žákovské knížky.</li> <li>• DVPP a podpora kvalifikovaného koordinátora ICT. Snížení jeho úvazku. Nekumulování této funkce s jinými.</li> <li>• Zajištění kvalitního správce sítě, správce webových stránek, technické podpory pro práci s programem ŠOL.</li> <li>• Spolupráce s vydavatelstvím progresivních učebnic.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová gramotnost pedagogických pracovníků</li> <li>- elektronická komunikace a předávání informací – ŠOL, učebna Google...</li> <li>- mobilní aplikace</li> <li>- kvalitní moderní webové stránky</li> </ul> |
| <b>Vlastní hodnocení školy (dále též VHŠ) a vnitřní kontrolní systém</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• VHŠ bude systematickým nástrojem pro zvyšování kvality školy ve všech oblastech.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do VHŠ budou zapojeni všichni pracovníci školy, žáci, rodiče i partneři.</li> <li>• VHŠ bude navazovat na</li> </ul>   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• VHŠ bude moci využít jako podklad ČŠI.</li> <li>• Vnitřní kontrolní systém bude efektivní.</li> </ul>  | <p>systematické plánování.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnitřní kontrolní činnost ve škole bude transparentní a pravidelně vyhodnocovaná a veřejně evaluovaná.</li> </ul>   |  |
| <b>Personální podmínky</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajištění maximální kvalifikovanosti výuky.</li> <li>• DVPP bude odpovídat potřebám školy.</li> <li>• Podpora profesního rozvoje pedagogů.</li> <li>• Eliminace personálních rizik.</li> <li>• Posilování dobrého klimatu školy (spokojený aktivní učitel).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efektivní využívání stávajících pracovníků.</li> <li>• Postupné získávání nových kvalifikovaných pedagogických pracovníků s odborností: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ německý jazyk</li> <li>➤ matematika,</li> <li>➤ ICT,</li> <li>➤ tělesná výchova,</li> <li>➤ dějepis,</li> <li>➤ zeměpis,</li> <li>➤ pracovní výchova.</li> </ul> </li> <li>• Získání kvalifikace</li> <li>• Spolupráce s pedagogickou fakultou.</li> <li>• Na systematickém řízení DVPP se podílejí předmětové komise a metodické sdružení.</li> <li>• Medializace úspěchů školy – přilákání nových mladých učitelů.</li> <li>• Podpora činnosti odborové organizace ve škole.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání perspektivních pedagogických pracovníků</li> <li>- DVPP podporující priority školy</li> <li>- spokojený aktivní učitel</li> </ul>   |
| <b>Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při vzdělávání, sociálně patologické jevy (dále též SPJ)</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňování výchovy ke zdravému způsobu života.</li> <li>• Dodržování zásad bezpečnosti při vzdělávání.</li> <li>• Prevence vzniku sociálně patologických jevů, zvláště šikany a protidrogové prevence.</li> <li>• Systematická prevence vandalismu ve škole.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematické vyhodnocování sociálních, zdravotních a bezpečnostních rizik a přijímání opatření k jejich minimalizaci – Minimální preventivní program.</li> <li>• Legální provoz kamerového systému se záznamovým zařízením. Splnění podmínek provozu daných Úřadem pro kontrolu osobních údajů.</li> <li>• Kvalitně zpracovaný a</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví žáků</li> <li>- ochrana žáků před sociálně patologickými jevy</li> <li>- eliminace rizikového chování žáků</li> <li>- jednotnost učitelů při vyžadování dodržování hranic stanovených školním řádem</li> <li>- respektování pravidel školního řádu</li> <li>- respektování osobnosti</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>pravidelně aktualizovaný školní řád, jeho dodržování žáky a pracovníky školy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MPP podporující bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a prevenci sociálně patologických jevů.</li> <li>• DVPP a podpora metodika prevence. Snížení úvazku preventisty.</li> <li>• Projektové vzdělávání žáků, besedy, mimoškolní činnost.</li> <li>• Pravidelné efektivní poučování žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví.</li> <li>• Efektivní komunikace se žáky.</li> <li>• Spolupráce se školním psychologem, pedagogicko-psychologickou poradnou a sociálním odborem městského úřadu v Mělníku.</li> <li>• Vedení agendy školních úrazů v souladu s platnou legislativou.</li> <li>• Využívání schránky důvěry.</li> <li>• Převaha zdravých potravin a nápojů ve školním bufetu.</li> <li>• Realizace projektu ovoce do škol.</li> <li>• Posilovat příznivý vztah žáků k materiálnímu zázemí školy.</li> </ul> | <p><b>žáka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora zdravého životního stylu</li> </ul>   |
| <b>Spolupráce s partnery školy</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udržování příznivých vztahů se zřizovatelem.</li> <li>• Podpora práce školské rady.</li> <li>• Podpora práce žákovského parlamentu.</li> <li>• Vhodná spolupráce s rodiči.</li> <li>• Získání sponzorů pro školu.</li> <li>• Spolupráce s ostatními</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidelná jednání se zřizovatelem i školskou radou.</li> <li>• Respektování jejich zájmů a využívání jejich podnětů.</li> <li>• Systematická informovanost rodičů žáků a posilování spolupráce s nimi.</li> <li>• Otevřenost školy rodičům i ostatním partnerům (motivace k využívání možnosti navštívit výuku).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržování příznivých vztahů se zřizovatelem</li> <li>- posilování spolupráce s rodiči</li> <li>- získávání sponzorů</li> <li>- otevřenost školy rodičům, veřejnosti</li> <li>- sponzorování školou (ZOO, indická dívka)</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>partnery školy.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dny otevřených dveří.</li> <li>• Spolupráce se sponzory, jejich vyhledávání a efektivní využívání (finance, materiální pomoc).</li> <li>• Zajištění besed s významnými osobnostmi. Kulturní představení v místě.</li> </ul>   |   |
| <p><b>Materiální podmínky školy</b></p>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajištění minimálně standardních materiálních podmínek pro vzdělávání žáků.</li> <li>• Eliminace rizik plynoucích z nedostatečného materiálního zázemí školy.</li> <li>• Zajištění maximálně efektivního využívání materiálních zdrojů při výuce.</li> <li>• Udržet počet odborných pracoven na maximu – projekty docílit zvýšení.</li> <li>• Pravidelná obnova pomůcek a techniky včetně ICT.</li> <li>• Zlepšovat materiální zázemí pedagogům.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Požadavky na zřizovatele: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Postupná inovace vodovodního řádu,</li> <li>➤ vybudování bezbariérového přístupu do školy,</li> <li>➤ obnova zařízení školní jídelny (smaženka, myčka nádobí, varná deska),</li> <li>➤ rekonstrukce šaten po sanaci,</li> <li>➤ renovace osvětlení na chodbách,</li> </ul> </li> <li>• Vlastní investiční záměry: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dovybavení školní cvičné kuchyňky,</li> <li>➤ vybudování interaktivní učeben – kmenových i odborných</li> <li>➤ vybudování interaktivní učebny fyziky,</li> <li>➤ instalace herních prvků na chodbách školy,</li> <li>➤ dovybavení učebny výtvarné výchovy – keramická pec,</li> <li>➤ obnova fondu školní knihovny,</li> <li>➤ obnova operačního systému v počítačích,</li> <li>➤ kontrola efektivního využívání pomůcek, techniky, ICT při výuce – zápisy v TK, podpora předmětových komisí,</li> <li>➤ vybavení každého</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivní využívání materiálního zázemí školy při výuce</li> <li>- inovace ICT</li> <li>- získávání mimorozpočtových finančních zdrojů</li> <li>- zvýšení počtu odborných učeben – realizace z IROPu</li> <li>- bezbariérový přístup do školy</li> <li>- nová cvičná kuchyňka</li> </ul> |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>pedagoga notebookem.</p> <p>➤ vyhledávání sponzorů rozvoje materiálního zázemí školy.</p>   |  |
| <b>Hodnocení žáků</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpracování a dodržování pravidel pro hodnocení žáků (viz školní řád).</li> <li>• Hodnocením žáky motivovat k učení.</li> <li>• Hodnocení žáků je zaměřeno především na průběžnou diagnostiku.</li> <li>• Základem je individuální hodnocení výkonů žáka se zaměřením na dosažení pokroku (nikoli srovnávání vzájemných výkonů žáků).</li> <li>• Posilovat pozitivního slovního hodnocení.</li> <li>• Využívat sebehodnocení žáků.</li> <li>• Využívat formativní hodnocení.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na zpracování a inovaci pravidel pro hodnocení žáků se podílí celý pedagogický sbor.</li> <li>• Vychází se přitom z moderní pedagogické teorie a zkušeností.</li> <li>• DVPP podporující efektivní a motivující hodnocení žáků.</li> <li>• Hodnocení žáků je průběžné a v dostatečné kvantitě.</li> <li>• Rodiče jsou o hodnocení žáků pravidelně a průkazně informováni, zejména o změně prospěchu či o neúspěšnosti žáka.</li> <li>• Hodnocení žáků je analyzováno na pravidelných čtvrtletních klasifikačních jednáních pedagogické rady.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>sebehodnocení žáků</b></li> <li>- <b>motivační funkce hodnocení žáků</b></li> <li>- <b>hodnocení výkonů žáka se zaměřením na dosažený pokrok (nikoli srovnávání vzájemných výkonů žáků)</b></li> <li>- <b>průběžné pozitivní slovní hodnocení žáků</b></li> </ul>              |
| <b>Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též SVP)</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívání individuální integrace žáků: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ doporučených školským poradenským zařízením ke vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále též IVP),</li> <li>➤ doporučených školským poradenským zařízením k zohledňování jejich specifické poruchy učení.</li> </ul> </li> <li>• Vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce s ped.-psych. poradnou, s rodiči žáků se SVP.</li> <li>• Využívání speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, pomůcek a učebnic.</li> <li>• Spolupráce se školním psychologem.</li> <li>• DVPP podporující efektivní vzdělávání žáků se SVP a cizinců.</li> <li>• Aktualizace IVP.</li> <li>• Soulad IVP s platnou legislativou.</li> <li>• Respektování IVP všemi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>maximální zohledňování žáků se SVP dle specifikace jejich diagnózy</b></li> <li>- <b>minimální prezentace konkrétního zohledňování žáka se SVP (tj. maximální diskretnost)</b></li> <li>- <b>multikulturní výchova</b></li> <li>- <b>identifikace nadaných žáků</b></li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora multikulturní výchovy a vzdělávání cizinců – žáků s OMJ.</li> <li>• Podpora žáků nadaných – jejich identifikace a následná práce s jejich nadáním.</li> </ul> | <p>vyučujícími.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidelná kontrola dodržování IVP a zohledňování podpory žáků se SVP.</li> <li>• Individuální přístup při začleňování cizinců do ZŠ – žáci s OMJ.</li> <li>• Individuální přístup k žákům nadaným.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

### **Závěr**

- Výše popsaná koncepce bude rozpracována do systému konkrétních ročních plánů, případně specifických plánů (např. plán DVPP, minimální preventivní program, plán práce výchovného poradce, plán činnosti metodických orgánů, tematických vzdělávacích plánů jednotlivých předmětů, atd.).
- Některé cíle koncepce jsou záměrně postaveny velmi vysoko a škole slouží především ke správnému nasměrování (v tomto případě je „cesta cílem“), specifikace takovýchto cílů vyplyne následně z evaluace tohoto koncepčního záměru.
- Dle aktuální potřeby v platném období bude tato koncepce revidována, evaluována a aktualizována, a to vždy na základě týmové spolupráce pod vedením ředitelky školy.

Ve Mšeně 5. 1. 2020

Mgr. Jiřina Trunková  
Ředitelka